

Kompetenzbereiche

Kompetenzbereiche der Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) Teilkompetenzen der Gestaltungs-kompetenz		Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung Kernkompetenzen	
		Die Schülerinnen und Schüler können ...	
Sach- / Methodenkompetenz	T.1 Weltoffen und neue Perspektiven integrierend Wissen aufbauen	K1. Informationsbeschaffung und -verarbeitung ... Informationen zu Fragen der Globalisierung und Entwicklung beschaffen und themenbezogen verarbeiten.	
	T.2 Vorausschauend denken und handeln	K2. Erkennen von Vielfalt ... die soziokulturelle und natürliche Vielfalt in der Einen Welt erkennen.	
	T.3 Interdisziplinär Erkenntnisse gewinnen und handeln	K3. Analyse des globalen Wandels ... Globalisierungs- und Entwicklungsprozesse mit Hilfe des Leitbildes der nachhaltigen Entwicklung fachlich analysieren. K4. Unterscheidung gesellschaftlicher Handlungsebenen ... gesellschaftliche Handlungsebenen vom Individuum bis zur Weltebene in ihrer jeweiligen Funktion für Entwicklungsprozesse erkennen.	
Selbstkompetenz	E.1 Die eigenen Leitbilder und die anderer reflektieren können	K5. Perspektivenwechsel und Empathie ... eigene und fremde Wertorientierungen in ihrer Bedeutung für die Lebensgestaltung sich bewusst machen, würdigen und reflektieren.	
	E.2 Selbstständig planen und handeln können	K6. Kritische Reflexion und Stellungnahme ... durch kritische Reflexion zu Globalisierungs- und Entwicklungsfragen Stellung beziehen und sich dabei an der internationalen Konsensbildung, am Leitbild nachhaltiger Entwicklung und an den Menschenrechten orientieren.	
	E.3 Empathie und Solidarität für Benachteiligte zeigen können	K7. Beurteilen von Entwicklungsmaßnahmen ... Ansätze zur Beurteilung von Entwicklungsmaßnahmen unter Berücksichtigung unterschiedlicher Interessen und Rahmenbedingungen erarbeiten und zu eigenständigen Bewertungen kommen.	
	E.4 Sich motivieren können, aktiv zu werden		
Sozialkompetenz	G.1 Gemeinsam mit anderen planen und handeln können	Handeln	K8. Solidarität und Mitverantwortung ... Bereiche persönlicher Mitverantwortung für Mensch und Umwelt erkennen und als Herausforderung annehmen.
	G.2 An Entscheidungsprozessen partizipieren können		K9. Verständigung und Konfliktlösung ... soziokulturelle und interessenbestimmte Barrieren in Kommunikation und Zusammenarbeit sowie bei Konfliktlösungen überwinden.
	G.3 Andere motivieren können, aktiv zu werden		K10. Handlungsfähigkeit im globalen Wandel ... die gesellschaftliche Handlungsfähigkeit im globalen Wandel vor allem im persönlichen und beruflichen Bereich durch Offenheit und Innovationsbereitschaft sowie durch eine angemessene Reduktion von Komplexität sichern und die Ungewissheit offener Situationen ertragen K11. Partizipation und Mitgestaltung Die Schülerinnen und Schüler sind fähig und auf Grund ihrer mündigen Entscheidung bereit, Ziele der nachhaltigen Entwicklung im privaten, schulischen und beruflichen Bereich zu verfolgen und sich an ihrer Umsetzung auf gesellschaftlicher und politischer Ebene zu beteiligen.

Literatur:

- Appelt, D., et al. (2007): Orientierungsrahmen für den Lernbereich globale Entwicklung. KMK und Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (Hrsg.). München.
- de Haan, G. (Hrsg.) (2007): Orientierungshilfe Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Sekundarstufe I. Begründungen, Kompetenzen, Lernangebote. Berlin.
- KMK (2004): Bildungsstandards im Fach Biologie für den Mittleren Schulabschluss [www.kmk.org/schul/Bildungsstandards/Biologie_MSA_16-12-04.pdf].
- Curriculare Vorgaben für den Unterricht in allgemein bildenden Schulen und im Beruflichen Gymnasium [http://db2.nibis.de/1db/cuvo/ausgabe/index.php?mat1=16]

Bildungsstandards im Fach Biologie für den Mittleren Schulabschluss (Auswahl)

Die Schülerinnen und Schüler ...

Kerncurricula Niedersachsen (Auswahl) Sachunterricht (Grundschule [GS])

Die Schülerinnen und Schüler ...

Thema Wolf

Projektbezogene Kompetenzen in Bezug zu den Kompetenzbereichen der BNE, zum Orientierungsplan und den Bildungsstandards sowie den Kerncurricula
Die Schülerinnen und Schüler ...

Erkennen

Beobachten, Vergleichen, Experimentieren, Modelle nutzen und Arbeitstechniken anwenden

- E 9** ... wenden Modelle zur Veranschaulichung von Struktur und Funktion an.
- E 10** ... analysieren Wechselwirkungen mit Hilfe von Modellen.
- E 12** ... erklären dynamische Prozesse in Ökosystemen mithilfe von Modellvorstellungen.

Darstellen, Befragen und Überprüfen von Vermutungen, Meinungen und Einstellungen

- ... können alternative Problemlösungsmöglichkeiten durchdenken und bewerten.
- ... bereiten Personen- und Quellenbefragung vor, führen diese durch und werten sie aus.

- ... sammeln biologisches Wissen zum Thema Wolf und beantworten auf dieser Grundlage Problemfragen zum Zusammenleben von Mensch und Wolf.
- ... erkennen einen Konflikt zwischen dem Schutz von Wölfen und ökonomischen Aspekten.
- ... erarbeiten Lösungen für eine Koexistenz von Wolf und Mensch.
- ... erforschen und analysieren Wolfsnachweise (Trittsiegel, künstliche Losungen).
- ... erkennen die Vernetzung von Lebewesen und die Abhängigkeit von ihrer natürlichen Umgebung und können somit vorausschauend Einflüsse des Menschen auf die Umwelt überdenken.

Bewerten

Biologische Sachverhalte in verschiedenen Kontexten erkennen und bewerten

- B 1** ... unterscheiden zwischen beschreibenden (naturwissenschaftlichen) und normativen (ethischen) Aussagen.
- B 3** ... beschreiben und beurteilen Erkenntnisse und Methoden in ausgewählten aktuellen Bezügen wie zu Medizin, Biotechnik und Gentechnik, und zwar unter Berücksichtigung gesellschaftlich verhandelbarer Werte.
- B 6** ... bewerten die Beeinflussung globaler Kreisläufe und Stoffströme unter dem Aspekt der nachhaltigen Entwicklung.
- B 7** ... erörtern Handlungsoptionen einer umwelt- und naturverträglichen Teilhabe im Sinne der Nachhaltigkeit.

Urteilen und Handeln

- ... können die eigene Betroffenheit reflektieren.
- ... können eigene Interessen, Meinungen und Standpunkte formulieren und vertreten.
- ... können aufgrund reflektierter Interessen und Sichtweisen Initiativen ergreifen.
- ... können menschliche Eingriffe in die Natur erkennen und kritisch bewerten.

- ... reflektieren ihren eigenen Standpunkt zum Thema Wolf.
- ... formulieren eigene Bedenken und Meinungen zur Rückkehr der Wölfe und vertreten diese vor ihren Klassenkameraden.
- ... bewerten den Einfluss unserer Kulturlandschaft (z. B. Straßenverkehr) auf das Leben der Wölfe.
- ... ergründen unterschiedliche Positionen zum Wolf anhand von Erzählungen.

Informationen sach- und fachbezogen erschließen und austauschen

- K 1** ... kommunizieren und argumentieren in verschiedenen Sozialformen.
- K 4** ... werten Informationen zu biologischen Fragestellungen aus verschiedenen Quellen zielgerichtet aus und verarbeiten diese auch mit Hilfe verschiedener Techniken und Methoden adressaten- und situationsgerecht.
- K 7** ... referieren zu gesellschafts- oder alltagsrelevanten biologischen Themen.

Kommunikation

- ... können Informationen aus Sachtexten entnehmen, interpretieren, reflektieren und bewerten.
- ... können Fachbegriffe erarbeiten und verwenden.
- ... können eigene Stellungnahmen formulieren und kontrovers diskutieren.

- ... entnehmen Informationen zum Wolf aus Sachtexten und übertragen diese auf weitere Aufgaben.
- ... spielen die Lebensbedingungen der Wölfe in unserer Kulturlandschaft mithilfe eines Rollenspiels nach und erläutern die Konfliktfelder.
- ... diskutieren in der Klasse negative Einflüsse des Menschen auf Tierarten und erarbeiten gemeinsam Lösungsmöglichkeiten.

Lebewesen, biologische Phänomene, Begriffe, Prinzipien und Fakten kennen und den Basiskonzepten zuordnen

- F 1.4** ... beschreiben und erklären Wechselwirkungen im Organismus, zwischen Organismen sowie zwischen Organismen und unbelebter Materie.
- F 1.8** ... kennen und verstehen die grundlegenden Kriterien von nachhaltiger Entwicklung.
- F 2.5** ... beschreiben die strukturelle und funktionelle Organisation im Ökosystem.

Fachwissen

- ... können wechselseitige Abhängigkeiten, die zwischen Lebewesen untereinander und dem sie umgebenden Lebensraum bestehen, erkennen und erklären.
- ... können typische Merkmale, grundlegende Verhaltensweisen und Lebensbedingungen von ausgewählten Tieren beschreiben.
- ... können wechselseitige Abhängigkeiten, die zwischen Lebewesen untereinander und dem sie umgebenden Lebensraum bestehen erkennen und erklären.
- ... Anpassungen von Lebewesen an ihren Lebensraum erläutern.

- ... unterscheiden Wolf und Hund anhand von spezifischen Merkmalen.
- ... benennen das Beutespektrum der Wölfe.
- ... kennen die Rudelstruktur und Lebensweise der Wölfe.
- ... erkennen Wolfsspuren an der Gangart und dem Trittsiegel.
- ... deuten die Körpersprache der Wölfe.
- ... verstehen die Kommunikation der Wölfe über den Geruchssinn.
- ... lernen mit handlungsorientierten Methoden wie Spurensuche in der Natur und Beobachten von Tieren in Tiergehegen den Wolf und seine Beutetiere kennen.